

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
(МКУ «Управление образования ЕМР»)**

ПРИКАЗ

«26» декабря 2019г.

№ 455

Елабуга

**Об утверждении Положения
о мониторинге муниципальных показателей системы
объективности процедур оценки качества образования
при проведении оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
Елабужского муниципального района**

Во исполнение ст.89 гл.22 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 и реализации постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования школьников при проведении оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Елабужского муниципального района (приложение 1).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



Р.И. Зарипов

Приложение 1

Положение

о мониторинге муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования при проведении оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

Елабужского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования при проведении оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Елабужского муниципального района Республики Татарстан (далее - Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

1.2. Система объективности процедур оценки качества образования раскрыта в Методических рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов, доведенных письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71, и включает в себя:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры,

- выявление образовательных организаций и профилактическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов,

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.3. Показатели системы объективности процедур оценки качества образования школьников включают:

- муниципальные показатели объективности процедур оценки качества образования школьников;

- муниципальные показатели необъективности результатов оценки качества образования школьников в общеобразовательной организации;

- муниципальные показатели объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ ФГ;

1.4. Мониторинг показателей системы объективности процедур оценки качества образования школьников в рамках реализации направления «Система качества подготовки обучающихся» муниципальной системы образования Елабужского муниципального района Республики Татарстан (далее - Мониторинг) предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций района.

1.5. В зависимости от вида исследуемых показателей Мониторинги подразделяются на:

- мониторинг показателей объективности проведения процедур оценки качества образования;

- мониторинг показателей необъективности результатов оценки качества образования.

1.6. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, в т.ч. указанных в п. 5.1. Положения.

2. Приоритетные меры по обеспечению объективности результатов оценочных процедур

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести:

- присутствие независимых наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других общеобразовательных организаций представителей управления образования,

- проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет,

- осуществление проверки работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе,

- проверка работ обучающихся экспертами из числа педагогов школы, учителей-экспертов муниципальных предметных комиссий,

- проверка работ обучающихся муниципальной комиссией,

- выборочная перекрестная проверка работ обучающихся на уровне муниципального района,

- проведение детализированного анализа результатов общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов,

- проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

Примерные этапы (последовательность) проведения мониторинга оценочных процедур / олимпиад школьников в общеобразовательной организации:

- провести оценочную процедуру/олимпиаду в соответствии с технологией и регламентом,
- обеспечить сбор материалов оценочной процедуры/олимпиады с соблюдением конфиденциальности;
- собрать методическое объединение учителей/муниципальную комиссию/межшкольную комиссию, изучить критерии оценивания,
- проверить несколько работ, выявить различные ошибки, обсудить подходы к оцениванию;
- обеспечить проверку каждой работы двумя экспертами, при значительном расхождении в баллах провести дополнительную проверку работы;
- оценить работы всех участников проводя консультации по отдельным работам,
- по окончании, проанализировать результаты, типовые ошибки и наметить пути их устранения.

3. Цели, задачи, принципы Мониторинга

3.1. Цель проведения Мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и оценке функциональной грамотности школьников.

3.2. Задачи:

3.2.1. Получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.

3.2.2. Выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.

3.2.3. Выявить группу общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) необъективности их результатов

3.2.4. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.

3.2.6. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

3.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга; – компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- системность сбора и обработки информации.

4. Составляющие Мониторинга

4.1. Объекты Мониторинга:

- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
- инструментарий для проведения процедур оценки качества образования;
- инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования;
- организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).

4.2. Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных (в т.ч. отчетов образовательных организаций;
- анкетирование образовательных организаций и участников образовательных отношений;
- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ,
- наблюдение (видеонаблюдение),
- изучение протоколов общественного наблюдения,
- изучение листов контрольного наблюдения (проверочных листов), составленных представителями МКУ «Управление образования ЕМР» и (или) министерства образования РТ по результатам контрольного наблюдения за объективностью проведения мероприятия и пр.

4.3 Методы обработки информации зависят от целей Мониторинга и должны обеспечивать объективность полученных результатов.

Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников внутришкольного уровня осуществляется общеобразовательной организацией.

4.4 Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- по результатам Мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;

- лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.5. Методы выявления общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур (с использованием методики, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»):

- оценка доверительного интервала среднего балла конкретной школы относительно всех школ района,

- оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по конкретной школе относительно всех школ района,

- сравнение результатов конкретной школы с обобщенными результатами всех школ муниципалитета с учетом контекстных данных об образовательной организации, - сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учетом контекстных данных об общеобразовательной организации,

- сравнение результатов обучающихся в общеобразовательной организации с отметками по данному предмету по журналу,

- наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

5. Учет и использование результатов Мониторинга

5.1. На основе полученных результатов осуществляется разработка и реализация мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, принимаются управленические решения на различных уровнях управления системой образования. Например, следует организовать систематическую методическую помощь школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации и пр.

5.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных общеобразовательных организаций, так и в адрес методических объединений учителей предметников.

5.3. Основные мероприятия по повышению уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников осуществляются непосредственно МКУ «Управление образования ЕМР» и определяются планом мероприятий («дорожной картой») по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательных организациях (далее – план), составляемым МКУ «Управление образования ЕМР». Ответственным лицом за формирование и реализацию плана, эффективность и результативность принятых мер является начальник МКУ «Управление образования ЕМР».

5.5. Общеобразовательные организации, имеющие в течение нескольких лет стабильно высокие результаты обучения (в т.ч. подтвержденные результатами участия в независимых оценочных процедурах и региональном/федеральном этапе всероссийской олимпиады школьников), однако, отметившиеся в текущем Мониторинге хотя бы одним из критериев (маркеров) необъективности образовательных результатов включаются в разряд школ «зоны риска», в отношении которых должен быть проведен тщательный анализ на школьном и муниципальном уровнях.

5.6. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься как на муниципальном уровне, так и на уровне общеобразовательной организации.

Решения могут содержаться в организационно-распорядительных документах либо носить рекомендательный характер.